

Принята на Заседании
Педагогического Совета
МБОУ Бимской СОШ
Протокол №7 от 26.05.2025г.

«Утверждаю»
Директор Бимской средней
общеобразовательной школы
/О.А.Матвеева/
_____ 2026 г.



Программа воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
пришкольного оздоровительного лагеря
дневного пребывания «Василёк»
при Бимской средней общеобразовательной школе
Агрызского района РТ

Бима, 2026 г.

Пояснительная записка

Пояснительная записка

I. Общие положения

1. 1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей МБОУ Бимской СОш и их оздоровления (далее соответственно – Программа) разработаны с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"» на а основе «федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления» утвержденного приказом Министерства просвещения N 209 от 17 марта 2025 г. Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

В лагере 30человек (1смена). Из многодетных семей 9 детей, 1 ребенок из неполной семьи , 5 детей из малообеспеченных семей. Возраст детей от 8 до 11 лет.

Деятельность лагеря основывается на оздоровление и закаливание детей.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: спортивный зал, площадка, библиотека, компьютерный класс, столовая.

Лагерь располагается в здании МБОУ Бимской средней общеобразовательной школы. На территории лагеря цветники, сад, огород.

Лагерь работает со 1 июня по 25. Для большинства детей это единственная возможность организованного отдыха, получения 2-х разового, разнообразного питания из расчета _____ рублей в день на человека.

Целевой раздел Программы:

I. Цели :

- побудить интерес к лагерной жизни детей, воспитать дружелюбное отношение между сверстниками;
- научить детей ответственно относиться к своему здоровью, правилам личной гигиены, организации правильного питания, дать правильное представление о нравственных,

психологических отношениях между людьми, научить умению владеть собой, приемам самостраховки, самоконтроля в экстремальных ситуациях;

-ориентировать детей на новое экологическое мышление, гуманистические национальные ценности, подготовка здоровой социально-адаптированной личности;

- добиться тесной связи с родителями, их понимания роли семьи в воспитании здорового ребенка.

II.Задачи:

-формирование у детей представления о культуре здоровья, о здоровом образе жизни;

-повышение духовности и физического здоровья детей;

-развитие навыков самопознания, саморегуляции, самоорганизации;

-обучение жизненно важным навыкам и умениям.

III.Адресация программы:

Пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Учащиеся 1- 5 классов, 8-11 лет. Количество детей –30.

Количество работников лагеря –

Срок-21 день. С 8.00 часов до 14.00 часов дня.

Количество отрядов – 2

	1 отряд	2 отряд
1	Корнев Роман Иванович	Миляев Евгений Сергеевич
2	Баширов Сергей Денисович	Корнев Роман Игоревич
3	Ишмурзин Данила Андреевич	Култашев Тимур Павлович
4	Красноперов Артём Алексеевич	Юферова Виолетта Валерьевна
5	Никитина Ева Антоновна	Янбердин Леонид Вячеславович
6	Петров Максим Эдуардович	Васильев Тимур Владимирович
7	Усманов Марсель Айнурович	Ибатов Антон Олегович
8	Ишимова Карина Романовна	Ибатов Давид Валерьевич
9	Ишмурзина Виктория Андреевна	Ишимов Альберт Романович
10	Ишпаев Егор Сергеевич	Ишмурзин Максим Андреевич
11	Ишмурзин Марк Захарович	Капаров Богдан Владимирович
12	Усманова Милена Айнуровна	Михеева Татьяна Эдуардовна
13	Шамеев Тимофей Валерьянович	Мурзин Ярослав Радикович
14	Басиров Игнат Рузибекович	Никитин Никита Константинович
15	Баширов Роман Владимирович	Усманов Максим Айнурович

III. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному

народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через

знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок реализации содержания «Россия»

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливости

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные

форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия

спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий,

о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел)⁴.

Вариативные содержательные модули

. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья⁵.

IV. Форма реализации программы:

Моделирование педагогической деятельности, отслеживание результатов и проверки эффективности мероприятий с учетом темы лагеря «Оздоровление детей».

1. Корректировка мероприятий.
2. Создание мероприятий с учетом состояния здоровья детей.
3. Разработка дидактических и методических материалов для детей с различными физическими возможностями.

V. Блоки программы:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Работа с педагогическими кадрами			
1. Своевременное выявление больных детей			
1	Провести мед. Обследование каждого школьника	В начале и в конце смены	Медработник
2	Систематическое наблюдение за здоровьем детей	В течение смены	Воспитатели Медработник
3	Строгий учет посещаемости детей	В течение смены	Воспитатели Начальник
4	Выяснение причин пропуска: посещение больных детей, беседа с родителями, медработниками	В течение смены	Медработник Воспитатели
2. Организация питания			
1	Контроль за организацией питания детей	В течение смены	Начальник лагеря
2	Соблюдение санитарно-гигиенических требований в столовой	В течение смены	Начальник лагеря
3. Создание санитарно-гигиенических условий			
1	Организация проводимых мероприятий согласно санитарно-гигиеническим требованиям	В течение смены	Воспитатели Медработник Начальник
2	Соблюдение чистоты и порядка на местах занятий	В течение смены	Воспитатели
3	Организация дежурства в столовой	В течение смены	Воспитатели
4	Проветривание помещения столовой	В течение смены	Повара
4. Проведение открытых мероприятий			
1	«Что такое лето?» (развлечения)	8-й день	воспитатели
2	«Веселый мяч»	13-й день	воспитатели
3	Конкурс «Безопасное колесо»	9-й день	Воспитатели
5. Планирование оздоровительного мероприятия			
1	На весь лагерный период включить последовательную, спланированную работу по охране и укреплению здоровья детей	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели, медработник
6. Провести производственные совещания			
1	Принятие плана лагеря по оздоровлению детей	Май	Начальник лагеря
2	О ходе выполнения программы по оздоровлению детей	27 июня	Начальник лагеря
II. Работа с детьми			
1. Наглядная агитация			

1	Выпуск «Молний», «Колючек»	В течение смены	Воспитатели
2	Организация выставки книг, бесед на тему «Наше здоровье в наших руках»	2-й день 13-й день	Библиотекарь
3	Оформление уголка для каждой группы здоровья, систематически пополнять новыми материалами	Еженедельно	Воспитатели
2. Соблюдение правил техники безопасности			
1	Проведение инструктажа по технике безопасности перед работой, походами, играми, соревнованиями, купаниями и т.д.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
2	Изучать правила дорожного движения	В течение смены	Воспитатели
3	По возможности пригласить работников ГИБДД	1 раз в смену	Начальник лагеря
3. Спортивно-оздоровительная работа			
1	Утренняя зарядка	Ежедневно	Физорг
2	Спортивно-оздоровительные занятия на свежем воздухе с использованием национальных игр, соревнований, развивающих силу, ловкость, быстроту, координацию движений	4 раза в неделю	Воспитатели Физорг
4. Проведение дней здоровья			
1	«Найди противника»	5-й день	Воспитатели
2	Прогулка к речке «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	10-й день	Воспитатели
3	«Мы сильные, смелые, ловкие»	13-й день	Воспитатели
5. Эстетическое воспитание			
1	Конкурс рисунков, стихов, рассказов по правилам дорожного движения	6-й день 9-й день 19-й день	Воспитатели
2	«Рисуем лето» (в разных жанрах)	8-й день	Воспитатели
3	Лепка фигур из песка, грязи	10-й день 19-й день	Воспитатели
6. Нравственное воспитание			
1	«О мальчиках и девочках войны»	22 июня	Воспитатели
2	Марийские традиции и обычаи	4-й день	Воспитатели
3	Разговор о толерантности	15-й день	Воспитатели
7. Трудовое воспитание			
1	Дежурство в столовой	В течение смены	Воспитатели
2	Уборка на территории лагеря	17-й день	Воспитатели
III. Работа с родителями и общественностью			
1. Организация лектории для родителей			
1	Родительский день	2-я неделя	Воспитатели
2	Рациональное питание и организация досуга ребенка в семье	1-я неделя	Воспитатели
3	Дети и телевизор. Негативное влияние средств массовой информации (порнографии, рекламы)	3-я неделя	Воспитатели

	алкогольных и табачных изделий)		
2. Работа с консультантами			
1	Консультации со специалистами ЦРБ и медиками ФАП	В течение смены	Начальник лагеря
2	Медицинское обследование детей	В начале и конце смены	Начальник лагеря, медработники

VI. Кадры и их функции

№	Ф.И.О.	Должность
1	Изибаева О.А.	Начальник лагеря
2	Ильина О.А.	Воспитатель
3	Шурметова В.З.	Воспитатель
4	Янбердина Е.А.	Воспитатель
5	Орехов Г.М.	Физрук
6	Петашева С.Л.	Повар
7	Алмазова О.Л.	Работник на кухне
8	Исенбаева Г.Е.	Повар

Кадры для пришкольного оздоровительного лагеря «Василек» подобраны и назначены директором школы.

За технику безопасности и охрану жизни и здоровья детей несут ответственность начальник лагеря и воспитатели.

За санитарно-гигиеническое состояние в столовой и территории лагеря ответственность несут заведующий столовой, медработники, воспитатели.

За пожарную безопасность ответственен завхоз школы.

VII. Охрана жизни и здоровья детей.

1. Ознакомить детей с правилами техники безопасности на полевых работах, лесопосадках, при занятиях физическими упражнениями, во время походов, экскурсий, купаний, принятия солнечных ванн, соревнований.
2. Анализировать общий медицинский осмотр детей.
3. Провести комплекс упражнений для снятия утомления
4. Содержание в чистоте помещения и территории лагеря.
5. Наличие медицинской аптечки, связь с медработниками ФАП и ЦРБ.
6. Употребление экологически чистых продуктов.
7. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в школьной столовой.

VIII. Ожидаемые результаты смены:

- интерес к лагерной жизни детей, воспитать дружелюбное отношение между сверстниками через:

-различные конкурсы стихов, рисунков, лепка фигур из песка, грязи

-выпуск «Молний», «Колючек»

-научить детей ответственно относиться к своему здоровью, правилам личной гигиены, организации правильного питания, дать правильное представление о нравственных, психологических отношениях между людьми, научить умению владеть собой, приемам самостраховки, самоконтроля в экстремальных ситуациях через:

Утреннюю зарядку

Спортивно-оздоровительные занятия на свежем воздухе с использованием национальных игр, соревнований, развивающих силу, ловкость, быстроту, координацию движений

Спортивные соревнования:

Спортивные игры. «Весёлый футбол»

Спортивная эстафета

Мини-футбол, пионербол

Проведение дней здоровья

Прогулка к речке «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Мы сильные, смелые, ловкие - веселые старты

-ориентировать детей на новое экологическое мышление, гуманистические национальные ценности, подготовка здоровой социально-адаптированной личности;

- добиться тесной связи с родителями, их понимания роли семьи в воспитании здорового ребенка через:

-Родительский день,

Организацию лекторий для родителей,

Индивидуальных бесед

Дети и телевизор. Негативное влияние средств массовой информации (порнографии, рекламы алкогольных и табачных изделий)

Распорядок дня:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	8.00-8.30
Утренняя линейка, зарядка	8.30 - 9.00
Завтрак	9.00 – 9.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, оздоровительные процедуры	9.40 – 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Свободное время	13.00-14.00
Уход домой	14.00

План
работы пришкольного спортивно-оздоровительного лагеря «Василек»
при Бимской средней общеобразовательной школе Агрызского района РТ

Девиз лагеря: «Ни дня без добрых дел!»

№	Наименование мероприятий	Модуль	Сроки	ответственные
1	Открытие летнего лагеря 1. Линейка 2. Медосмотр 3. «Познакомимся поближе»	«Спортивно-оздоровительная работа»	1 июня	Нач. лагеря, воспитатели, медработник
	Обед			
	Свободное время. Веселые игры по станциям по Правилам дорожного движения			Воспитатели
2	«Хорошо спортсменом быть» 1. Линейка 2. Спортивные игры 3. Конкурс «Веселый репортаж»	Спортивно-оздоровительная работа	2 июня	Воспитатели
	Обед			
	Свободное время Беседа: Интернет польза или вред. Интернет безопасность			
3	«Окно в природу» 1. Линейка 2. Экскурсия в лес «Зеленая аптека» 3. Конкурс лесных модельеров	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	3 июня	Воспитатели
	Обед			
	Свободное время Беседа «Береги природу»			
4	«Живая старина» 1. Линейка 2. Игра «Поле чудес» Марийские традиции и обычаи 3. Конкурс русских народных песен	«Культура России»	4 июня	Воспитатели
	Обед			
	Свободное время Игры моего народа (Подвижные игры)			
5	«Сказочные старты» 1. Линейка 2. Сказки на новый лад 3. Конкурс рассказов и стихов о Родине	«Спортивно-оздоровительная работа»	5 июня	Воспитатели, физрук
	Обед			

	Свободное время. Деловая игра «Я за ЗОЖ»			
6	«Найди противника» 1. Линейка 2. Игра – эстафета «Морской бой» 3. Конкурс на лучшего чтеца стихов А.С.Пушкина	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	6 июня	Воспитатели
	Обед			
	Свободное время. Игра-конкурс «Угадай-ка любимые сказки!»			
7	«Фестиваль искусств» 1. Линейка 2. «Хитрые загадки» 3. Посиделки-соревнования	«Культура России»	8 июня	Воспитатели
	Обед			
	Свободное время. Презентация «Мир моих увлечений» (рассказы детей о своих хобби)			
8	«Летний калейдоскоп» 0. Линейка 1. Экологическая игра «День воды» 2. Игра-путешествие «Рыбалке все возрасты покорны»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	9 июня	Воспитатели
	Обед			
	Свободное время «Что такое лето?» (летние развлечения и игры)			
9	Акция «Окна России» День смеха 1. Линейка 2. Конкурс шуточных песен «Кривые зеркала в комнате смеха»	«Культура России»	10 июня	Воспитатели
	Обед			
	Свободное время Просмотр мультсериала «Моя Россия»			
10	Линейка 1. Конкурс «Безопасное колесо» 2. Рисунки, стихи, рассказы по ПДД	«Спортивно-оздоровительная работа»	11 июня	Воспитатели
	Обед			
	Свободное время Просмотр мультфильмов на сайте «Сакла»			
11	«Наша Родина - Россия» 1. Линейка 2. Конкурс рисунков на асфальте. 3. Акция «Окна России»	«культура России»	12 июня	Воспитатели
	Обед			
	Свободное время. Подвижные			

	игры на свежем воздухе			
12	Путешествие в страну «Сладкоежек» 1. Линейка 2. Конкурс «Хозяюшка» 3. «Шуточное меню» Обед Беседа «Дикорастущие съедобные растения»		13 июня	Воспитатели
13	«Мы сильные, смелые, ловкие» 1. Линейка 2. Спортивная эстафета 3. Игры-соревнования Обед Свободное время «Веселый мяч» (игры с мячом)	«Спортивно-оздоровительная работа»	15 июня	Воспитатели
14	«Ищи клад» 1. Линейка 2. Игра «12 записок» Обед Свободное время. Беседа Безопасность в природе (укусы насекомых, клещи, ядовитые грибы и растения)	«Детское самоуправление»	16 июня	Воспитатели
15	«День толерантности» 1. Линейка 2. Нас много – мы разные 3. Игры на толерантность Обед Свободное время. «Беседа у терризиа нет нацтональности»	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	17 июня	Воспитатели
16	День добрых дел 1. Линейка 2. Уборка на территории лагеря 3. Медосмотр Обед Свободное время . Уборка территории у монумента	«Цифровая и медиа-среда».	18 июня	Воспитатели, медработники
17	«День памяти и скорби» 1. Линейка 2. «О мальчиках и девочках войны» 3. Викторина «О войне» 4. Конкурс «Лучший рисунок» Обед Свободное время. Поиск информации на сайтах о своих прадедах.	«Детское самоуправление» «Цифровая и медиа-среда».	19 июня	Начальник лагеря, воспитатели. Работники СДК, сельской библиотеки (по согласованию)
18	«Что такое проект»	«Профориентация»	20 июня	Воспитатели

	1. Линейка 2 Экскурсия « Как хлеб на стол пришел»			
	Обед			
	. Свободное время Обучающая игра «Мой проект – мой дом»			
19	«Творческая мастерская» 1. Линейка 2. Сбор природного материала 3. 4. Подведение итогов	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	22 июня	Воспитатели
	Обед			
	Свободное время Изготовление поделки из природного материала.			
20	Детский «Сабантуй» 1. Линейка 2. Организация игровых рядов	Спортивно- оздоровительная работа	23 июня	Воспитатели
	Обед			
	Свободное время. Игра в шашки и шахматы			
21	«Расстаемся, друзья» 1. Линейка 2. Конкурс детского творчества 3. Воробьиная дискотека	Спортивно- оздоровительная работа	24 июня	Воспитатели. Начальник лагеря
	Обед			
	Свободное время Закрытие лагеря. Итоги.			

Список литературы.

1. Классные часы. Копилка классного руководителя

«___» _____ 2026 года

Начальник лагеря:

/О.А.Изибаева/